

SG W.J. Bladergroen

schoolplan 2015-2019



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Schoolprofiel, algemene gegevens en typering W.J. Bladergroen	3
A. Organisatieschets.....	3
B. Ons onderwijs.....	4
C. Identiteit W.J. Bladergroen.....	7
D. Beleidsvoornemens onderwijsontwikkeling WJB 2015-2019.....	11
Hoofdstuk 2 Leerlingaantallen	16
Hoofdstuk 3 Schoolspecifieke invulling personeelsbeleid	17
Hoofdstuk 4 Scholing	17
Hoofdstuk 5 Inspectie	18
Hoofdstuk 6 Teamontwikkelplannen (jaarlijks bijgesteld)	22
TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB VMBO	22
TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB ISK.....	26
TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB PRO.....	31
Bijlagen	
Bijlage 1 De leerling centraal en gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs	34
Bijlage 2 W.J. Bladergroen en Passend onderwijs.....	35
Bijlage 3 Lijst met afkortingen	53

1. Schoolprofiel, algemene gegevens en typering W.J. Bladergroen

A. Organisatieschets

W.J. Bladergroen (WJB) maakt deel uit van de Purmerendse Scholen Groep die in samenspraak met het samenwerkingsverband Waterland is opgericht.

Onze school is er speciaal voor leerlingen in de regio Waterland die (soms tijdelijk) een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Wij bieden aangepast onderwijs, met extra zorg en aandacht. Op W.J. Bladergroen worden leerlingen toegelaten met een zogeheten indicatie.

Het kan gaan om een indicatie voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO); in dat geval kan een leerling geplaatst worden op de deelschool VMBO onderbouw. Ook de leerlingen die niet direct in aanmerking komen voor het LWOO, maar die wel gebaat zijn bij de setting op W.J. Bladergroen, kunnen d.m.v. een arrangementaanvraag bij het Samenwerkingsverband Waterland (SWV) in aanmerking komen voor plaatsing op onze school.

Het kan ook zijn dat een leerling een indicatie heeft voor Praktijkonderwijs. In dat geval kan hij of zij geplaatst worden op het Praktijkonderwijs. Een indicatie komt tot stand door het afnemen van een test in combinatie met een advies van de basisschool. Het kan voorkomen dat de toets niet direct een indicatie oplevert, maar dat, mede op grond van informatie van de basisschool, de leerling gebaat is bij een kleinere en veiliger leeromgeving of extra ondersteuning door het SWV. Deze leerlingen komen in aanmerking voor plaatsing bij W.J. Bladergroen. Een indicatie voor LWOO en Praktijkonderwijs loopt via het Samenwerkingsverband Waterland (SWV). Vanaf de invoering van Passend Onderwijs (schooljaar 2014-2015) worden er tevens door het SWV onderwijsarrangementen toegekend aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school is sinds januari 2007 gehuisvest aan de Flevostraat nr. 257.

Er zijn drie afdelingen bij W.J. Bladergroen:

- VMBO-onderbouw, voor leerlingen met extra ondersteuning-LWOO
- Internationale Schakelklas (ISK)
- Praktijkonderwijs.

Kenmerken van onze school:

- Leerling staat centraal. We gaan uit van zijn of haar mogelijkheden en leervragen.
- We bieden zoveel mogelijk maatwerk. We stimuleren de leerling om actief en initiatiefrijk te zijn en het maximale uit zichzelf te halen.
- Veel leerlingbegeleiding. Dit realiseren we door o.a. door intensieve mentorbegeleiding en waar nodig remedial teaching en schoolmaatschappelijk werk. We werken zoveel mogelijk vanuit de mogelijkheden van de leerling. De docenten treden coachend op en zijn, naast kennis overdracht, gericht op het individuele leerproces en niveau van de leerling.
- Respect en vertrouwen staan centraal. We vormen een veilige gemeenschap waarin leerlingen, ouders en medewerkers in betrokkenheid verbonden zijn.
- We staan midden in de maatschappij. We participeren in verschillende netwerken, die essentieel zijn voor ons onderwijs en onze toeleiding naar arbeid (praktijkonderwijs).
- Het loket VO-Waterland/medewerkers van het SWV zit in ons gebouw. Hierdoor kunnen wij hen snel inschakelen voor advies en ondersteuning.



B. Ons onderwijs

VMBO-onderbouw, voor leerlingen met extra ondersteuning/LWOO

Op W.J. Bladergroen wordt onderwijs verzorgd in kleinere klassen voor de eerste 2 leerjaren van het VMBO op Basis, Kader en Mavo niveau. De individuele leerbehoefte van de leerling staat bij ons centraal. Dit houdt in dat we samen met ouders en de leerling via een ontwikkelingsperspectief een op maat gesneden leerroute maken naar de toekomst.

VMBO-LWOO:

Dit is voor leerlingen die een indicatie leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) hebben en daarom beter functioneren in kleinere klassen. Zij hebben de mogelijkheid door te stromen naar het 3e leerjaar van het VMBO.

VMBO met intensieve begeleiding en ondersteuning:

Dit is voor leerlingen die al dan niet een indicatie leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) hebben en die extra begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij gebaat bij een kleinere en veiligere leeromgeving. Deze leerlingen stromen indien mogelijk na een of twee jaar door naar een van de leerwegen van het vmbo.

Kenmerkend voor W.J. Bladergroen VMBO is het faseringsmodel, waarbij we in 4 stappen groepen leerlingen op weg helpen naar de bovenbouw of een andere passende doorstroom mogelijkheid. De Wet Passend Onderwijs maakt het mogelijk om door middel van Arrangementen een passend aanbod voor iedere leerling te kunnen realiseren.



Internationale Schakelklas (ISK)

De Internationale Schakelklas (ISK) is een schakel- en Oriëntatieklas, waarin buitenlandse leerlingen van 12 tot 16 jaar, die korter dan twee jaar in Nederland wonen, worden opgevangen. Het ISK-lesprogramma bestaat, naast een intensief aanbod van “Nederlands als tweede taal”(NT2), uit de vakken maatschappijoriëntatie, wiskunde/rekenen, Engels, lichamelijke opvoeding en beeldende vorming. Het doel van dit onderwijsprogramma is leerlingen een goede basis te geven waarmee ze zo snel mogelijk kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Het soort vervolgonderwijs hangt af van de capaciteiten en interesses van de leerlingen en van hun leeftijd. ISK leerlingen stromen door naar regulier voortgezet onderwijs of, wanneer zij 16 jaar zijn of dat op korte termijn worden, naar de startopleidingen van een Regionaal Opleidingscentrum.



Praktijkonderwijs:

Het praktijkonderwijs heeft de opdracht om haar leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige deelname aan het maatschappelijk proces. We werken samen met onze leerlingen aan een loopbaan voor het leven, waarin zelfstandig wonen, zinvolle vrijetijdsbesteding, burgerschap en een plaats op de arbeidsmarkt centraal staan. Daarom kijken we als eerste naar wat een leerling kan en wil. Samen werken we toe naar een passende werkomgeving of vervolgopleiding. In ons onderwijsconcept leren wij onze leerlingen om zelf keuzes te maken en zelf verantwoordelijkheid te nemen. Het Praktijkonderwijs is voor sommige leerlingen eindonderwijs. Na vijf jaar kan een leerling het Praktijkonderwijs afronden met een diploma Praktijkonderwijs. Na het behalen van dit diploma kan er voor de leerlingen die daar de capaciteiten voor hebben worden gestart met een AKA/Entree opleiding. Dit traject kan 1 of 2 jaar beslaan.



C. Identiteit W.J. Bladergroen

Motto

Doen wat werkt!

Missie

Op WJB gaan we uit van verschillende kwaliteiten en capaciteiten van de leerlingen. Door het onderwijsaanbod hierop af te stemmen, komt de leerling zo goed mogelijk tot zijn recht.

De onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal, dat betekent dat we een leerling maximaal uitdagen op zijn/haar niveau. Daarbij gaat het onder meer om zelfstandigheid, de relatie met anderen en vertrouwen in het eigen kunnen.

Visie

W.J. Bladergroen sluit zich aan bij het beleidsplan van de PSG. In de PSG visie zijn centrale thema's verankerd.

Voor WJB betekenen die centrale thema's:

- **Betekenisgeving : Leerlingen toerusten voor later.**

Voor WJB betekent dat we dat doen op basis van de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

Dit kan zijn op allerlei gebied, zoals ondersteuning bij het leren en het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen begeleiden op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Aanpak en doelen staan in het licht van een verantwoord burgerschap voor elke leerling in de toekomst.

- **Talent & persoonlijke groei: Elke leerling heeft talenten.**

Voor WJB betekent dat werken vanuit een ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief vraagt om brede betrokkenheid van:

-medewerkers- beschikken over de juiste competenties (wet BIO)

-ouders /verzorgers – participeren

-leerlingen – zelfsturend leren, creatief en actief

- **De leerling centraal; gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs: Voor elke leerling maatwerk op basis van gedeelde verantwoordelijkheid.**

Voor WJB betekent dat we de ambitie hebben om onderwijs te realiseren dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen.

Deze ambitie willen we realiseren onder de noemer Gepersonaliseerd Leren. We creëren leersituaties, waarin we tegemoet komen aan de individuele kwaliteiten van onze leerlingen. Met waar mogelijk inzet van ICT.

De uitdaging is om met de mogelijkheden van de nieuwe technologie de balans te vinden tussen twee uitersten: standaardisatie en differentiatie. In ons onderwijs betekent dat zoeken naar leersituaties die effectief en efficiënt zijn afgestemd op zowel kerndoelen/exameneisen als individuele kenmerken van leerlingen.

Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Nieuwe functies ontstaan en vragen om andere of nieuwe competenties, de zogenaamde 21st century skills. Wat moeten jongeren nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21e eeuw?

Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21e eeuw.

Zie ook bijlage 1.

- **Samenwerken met een toegevoegde waarde: Voor elke leerling een passende plek**

Voor WJB betekent dat samenwerken met externe instanties.

-Goede instroom vraagt samenwerking met primair onderwijs c.q. toeleverende scholen (tussentijdse instroom)

-Goede uitstroom vraagt om samenwerking met collega scholen van de PSG , SWV en scholen in de regio

-Goede arbeidstoeleiding vraagt om samenwerking met stagebedrijven , het bedrijfsleven en de gemeente

-Goede (na) zorg vraagt om samenwerking met gemeente en zorginstanties

- **Verantwoording en verantwoordelijkheid in ons onderwijs: verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.**

Voor WJB betekent dat

- werken in teams met het vrije taakmodel, middels teamtaken en teamontwikkelplannen
- ontplooiing van de medewerkers , middels deskundigheidsbevordering, teamontwikkeling, teamscholing, feedback en de gesprekkencyclus. Docenten zijn in staat, of worden door scholing/professionalisering in staat gesteld, om invulling te geven aan opbrengstgericht werken, aan differentiatie en aan inspirerend lesgeven.
- medewerkers hebben weet van de steeds veranderende samenleving , nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af (actief burgerschap).

Oorsprong naamgeving school:

W.J. Bladergroen ontleent zijn naam aan Nederlands kinderpsycholoog, orthopedagoog Wilhelmina Bladergroen (1908-1983).

W.J. Bladergroen laat zich kenmerken door het uitgangspunt van Wilhelmina Bladergroen: “Niet leiden, maar begeleiden op de weg naar zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en onafhankelijkheid.” Dit vormt een belangrijke leidraad voor het onderwijs aan en de omgang met de leerlingen van de school.

Kernwaarden van SG W.J. Bladergroen

In het kader van Identiteit en Schoolklimaat zijn er een 5-tal kernwaarden geformuleerd voor onze school.

De kernwaarden van W.J. Bladergroen zijn:

1. We werken in teamverband

WJB is een school waar gewerkt wordt in teamverband; dat betekent samenwerken, opdat naar tevredenheid van alle betrokken partijen, beoogde doelstellingen behaald kunnen worden.

2. We communiceren open en direct met elkaar

WJB is een school waar open en direct met elkaar gecommuniceerd wordt; directe communicatie betekent: datgene kunnen zeggen wat je ook wilt zeggen op een respectvolle manier. Het betekent ook kritiek kunnen geven en van elkaar kritiek kunnen ontvangen in een open gesprek.

3. We geven Richting, Ruimte en Ruggensteun aan talent en bieden maatwerk

WJB is een school waar gewerkt wordt in een stimulerende leer- en werkomgeving. Ons onderwijs is gericht op het optimaal ontwikkelen van competenties en leerprestaties van de leerlingen.

4. We staan voor een veilige school

WJB is een school waar een veilig schoolklimaat (fysiek en geestelijk welbevinden) gezien wordt als een voorwaarde voor optimale leerprestaties.

5. We bieden kwaliteit in ons onderwijs

WJB is een school met een sterke ambitie om alle leerlingen, ongeacht individuele verschillen, zo goed mogelijk te begeleiden in hun leerproces (zodat alle leerlingen zich kunnen verbeteren op gebied van leervorderingen en competenties). De kwaliteit wordt op regelmatige basis geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.



D. Beleidsvoornemens onderwijsontwikkeling WJB 2015-2019

Naast de reguliere onderwijswerkzaamheden en -ontwikkelingen zijn onze beleidsvoornemens 2015-2019 op WJB de volgende:

Leerroute van de leerlingen (Doorstroom – Uitstroom)
--

- VMBO
 - Komen tot een meer eenduidige samenwerking met SG. Gerrit Rietveld (GR) zodat de doorstroom van onze leerlingen, m.n. t.a.v. het opgestelde ontwikkelingsperspectief van de leerlingen, soepel verloopt.
 - Onderzoeken of een eigen bovenbouw, m.n. gericht op de AVO vakken en de zorg, haalbaar is met daarnaast een goede samenwerking met GR t.a.v. sectorgerichte vakken.
 - Doorlopende leerlijn optimaliseren gericht op het vernieuwde VMBO i.s.m. GR en voor de gemengde leerweg i.s.m. GR, NM en AG.

- ISK
 - Optimaliseren van de doorstroom ISK leerlingen naar andere scholen van de PSG en andere scholen van het SWV en ROC scholen.
 - I.s.m. de gemeente, het SWV en vluchtelingeninstanties adequaat inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ISK leerlingen.

- PRO
 - Het curriculum van het PRO wordt herschreven naar een vijfjarige opleiding.
 - Voor leerlingen met voldoende competenties, motivatie en een pro indicatie wordt na het behalen van een pro-diploma een MBO 1 opleiding aangeboden. Dit vraagt elk jaar afstemming met een ROC.
 - De veranderingen in de maatschappij en de wet en regelgeving (waaronder bv. de Participatiewet) vraagt om een zorgvuldige jaarlijkse afstemming met de verschillende externe organisaties (UWV, gemeentelijke diensten, ROC's). Deze samenwerking beoogt dat elke leerling een duurzame plaats heeft in de maatschappij (vervolgonderwijs en/of een arbeidsplek).

- VMBO
 - Waarborgen dat de afdeling VMBO voldoet aan de criteria van een begeleidingsschool
 - Scholing van de medewerkers is conform is aan de gestelde criteria van een begeleidingsschool
 - Alle financiële middelen(LWOO en arrangementen) worden ingezet om aan deze criteria te voldoen (de vijf velden van de voorzieningen*)
 - Invoering PBS (Positive Behavior Support), in samenwerking met het Altra/ SWV
 - Faseringsmodel jaarlijks evalueren, aanpassen en uitbouwen van alle fases

- ISK
 - Waarborgen dat de afdeling ISK voldoet aan de criteria van een begeleidingsschool
 - Scholing van de medewerkers is conform is aan de gestelde criteria van een begeleidingsschool
 - Alle financiële middelen(ISK en arrangementen) worden ingezet om aan deze criteria te voldoen (de vijf velden van de voorzieningen*)

- PRO
 - Waarborgen dat de afdeling PRO voldoet aan de criteria van een dialoogschool
 - Scholing van de medewerkers is conform is aan de gestelde criteria van een dialoogschool
 - Alle financiële middelen(PRO en arrangementen) worden ingezet om aan deze criteria te voldoen (de vijf velden van de voorzieningen*)

Algemeen: Soms kan onze school niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Binnen het samenwerkingsverband zal gezocht moeten worden naar een passende oplossing voor deze doelgroep. Dit gaat vooral over leerlingen met een laag IQ en zware gedragsproblematiek.

**De vijf velden van voorzieningen:*

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas
2. De onderwijsmaterialen
3. De ruimtelijke omgeving
4. De expertise
5. De samenwerking met andere instanties

Zie verder bijlage 2.

SIGMUND PETER DE WIT



Leeropbrengsten

- VMBO
 - Rendement (VvV) + opbrengsten systematisch evalueren.
 - Systematisch volgen van leervorderingen, m.n. op gebied van taal en rekenen door middel van landelijk erkende toetsen zoals de Cito.
 - Uitbouwen differentiatie binnen de lessen op meerdere gebieden: leerstijlen, intelligentie, sociaal-psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.
- ISK
 - Systematisch volgen van leervorderingen, m.n. op gebied van taal en rekenen door middel van landelijk erkende toetsen zoals de Cito.
 - Implementeren en uitbouwen digitalisering en gepersonaliseerd leren.
- PRO
 - Werken met Profijit, een digitaal werk- leer en volgsysteem, verder door ontwikkelen.
 - Implementeren en uitbouwen digitalisering en gepersonaliseerd leren.
 - Uitbouwen differentiatie binnen de lessen op meerdere gebieden: leerstijlen, intelligentie, sociaal-psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
 - Het PRO-diploma goed laten aansluiten bij het curriculum van Landelijk werkverband. (LWV).



Veiligheid

W.J. Bladergroen streeft naar een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.

Om dit te bewaken maken we gebruik van de volgende onderzoeksmethodes:

-Kwaliteitszorg (inspectie)

-Prozo (LWV – Inspectie)

-Emovo (GGD)

De onderzoeksresultaten worden binnen de school besproken en daar waar nodig zullen er aanpassingen volgen binnen het schoolbeleid.

Binnen W.J. Bladergroen is er een vaste werkgroep Veiligheid. We werken op school met de anti pestmethode No Blame. De werkgroep zal, samen met de vestigingsleiding en de teams, de komende jaren bekijken of we onze huidige pestmethode handhaven of dat we overgaan op een andere anti-pestmethode.

De komende jaren zal de school ook een methode invoeren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (bv. PBS).

De toegenomen digitalisering op het gebied van in en uitstroom vraagt een herbezinning op het gebied van privacy.

Actief burgerschap en sociale integratie

De school heeft een specifiek aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen te ontwikkelen. Dit wordt o.a. zichtbaar binnen de vakken Mens en Maatschappij, Omgangskunde, Werken aan competenties, LOB (vmbo), Themalessen en mentorlessen. Binnen het PRO moeten voldoende stageplekken en effectieve stagebegeleiding gewaarborgd worden.

De school zal de komende jaren actief op zoek gaan naar een methode op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (bv. PBS).

Ook de aanwezigheid van een ISK afdeling op school maakt dat de discussie over de samenleving en de diversiteit daarvan centraal staat.

Dit vraagt jaarlijks om een afstemming van alle personeelsleden over de schoolregels en de gewenste cultuur. Ook de samenwerking met externe partijen, zoals leerplicht, club Welzijn, Politie, Lijn 5 en UWV wordt actief bevorderd. Elke twee jaar wordt er i.s.m. de ouderraad, een ouderavond georganiseerd waarin verschillende maatschappelijke en sociale onderwerpen belicht worden.

Betaalbaarheid (dir. Niveau)

W.J. Bladergroen is onderdeel van de PSG en zal de bekostigingssystematiek van de PSG volgen.

Daarin zal moeten worden gewaarborgd dat de gelden die bedoeld zijn voor onze doelgroep ook besteed kunnen worden aan deze doelgroep (LWOO, PRO, ISK en SWV gelden).

Binnen de financiële ruimte zal er jaarlijks gekeken moeten worden wat wenselijk is, wat haalbaar is en wat vernieuwend is. De afweging tussen de effectiviteit van een onderwijsmaatregel en de daarbij horende kosten zal op directieniveau steeds gemaakt worden.

2. Leerlingaantallen

Schooljaar 2014-2015 1 oktober telling	leerjaren					
Studie	1	2	3	BB	AKA	Eindtotaal
VMBO Basis 1	34					34
VMBO Basis 2		19				19
ISK 1 (* incl. gedetacheerde lln Regio 17 jarigen)	30					30
ISK 2		12				12
VMBO Kader 1	6					6
VMBO Kader 2		13				13
VMBO Mavo 1	2					2
PRO 1	46					46
PRO 2		47				47
PRO 3			53			53
PRO BB (bovenbouw)				48		48
PRO Entree/Aka					37	37
Eindtotaal	118	91	53	48	37	347

3. Schoolspecifieke invulling personeelsbeleid

W.J. Bladergroen volgt de CAO en het daaruit geformuleerde taakbeleid van de PSG.

Op W.J. Bladergroen wordt dit gedaan middels het vrije taakmodel. Het vrije taakmodel is op deze hoofdlijn een variant in taakhonorering en toedeling.

Het vrije taakmodel is beleid omtrent verdeling van taken waarbij het initiatief van de verdeling van de taken bij de kernteams ligt.

Door teams resultaatverantwoordelijk te maken voor het behalen van de vooraf vastgestelde doelen (Team Ontwikkel Plan) worden docenten meer betrokken en eigenaar van de ontwikkelingsprocessen op school.

In de gesprekkencyclus worden resultaat afspraken gemaakt , afspraken op het gebied competenties passend bij de OA, ASPM, LB, LC of LD functies, dit alles ook gebaseerd op de wet BIO (competentieprofielen en dossier). De gesprekkencyclus bestaat uit 3 gesprekken: planning, voortgang en beoordeling. In de toekomst zal dit digitaal vastgelegd worden (SAP systeem).

Naast de gesprekkencyclus zal er de komende jaren ook gewerkt worden met de e-Loo, dit is een digitale lesobservatietool.

Deze lesobservaties zullen besproken worden tijdens de gesprekkencyclus en kunnen tevens ingezet worden bij collegiale intervisie , hulpmiddel bij coaching en scholing.

4. Scholing

W.J. Bladergroen volgt de CAO en het daaruit geformuleerde taakbeleid waaronder de deskundigheidsbevordering van de PSG.

Op W.J. Bladergroen wordt er jaarlijks geschoold op het gebied van pedagogisch handelen, klassenmanagement, didactische werkvormen en vakspecifieke vaardigheden.

Dit wordt binnen de gesprekkencyclus afgestemd met de leidinggevenden en de kernteams/afdelingen.

Door de nieuwe wetgeving op het gebied van Passend Onderwijs zal het voltallige personeel geschoold worden om leerlingen die begeleiding te geven die ze nodig hebben.

Het Samenwerkingsverband Waterland biedt elk jaar modules aan (Modules SEN), onze medewerkers volgen één of meerdere modules. Daarnaast stimuleren we dat docenten de Master Sen opleiding volgen.

De medewerkers kunnen voor hun scholing gebruik maken van de POP gelden.

5. W.J. Bladergroen - Inspectie

In dit hoofdstuk belichten we alleen het kernkader van de inspectie. De andere indicatoren (het aanvullend kader en het verdiepend kader) worden hier niet verder uitgewerkt.

	Kernkader	Is binnen W.J. Bladergroen zichtbaar in
1	<p>Leeropbrengsten: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</p>	<p>Vmbo: -Ontwikkelingsperspectief leerlingen -Opbrengstenkaart (inspectie) -Magister -CITO</p> <p>ISK: -Ontwikkelingsperspectief leerlingen -instroom, doorstroom en uitstroom -monitoren leervorderingen -Magister -TOA</p> <p>PRO: -Ontwikkelingsperspectief leerlingen -IOP -Portfolio (incl. bewijzen) -Profijt -CITO -Uitstroommonitor</p> <p>Algemeen: -VvV -Qlikview</p>
2	Sociale opbrengsten:	Algemeen:

	De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau.	<ul style="list-style-type: none"> -Incidentenregistratie in Magister -tevredenheidsmetingen (enquête brugklas vmbo, Prozo – pro, Emovo)
4	Onderwijstijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd -Intervisie, e-Loo -Lesrooster/jaarplanning -Schoolregels -Verzuimregistratie in Magister -Overzichten roosterkantoor -VvV -extra hulp en ondersteuning na reguliere lestijden indien nodig -RT/Maatwerk/gepersonaliseerd leren
5	Schoolklimaat: Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming (aanvullend kader voor PRO)	<p>PRO:</p> <p>De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -driehoeksgesprekken -aanbod sectoren (Techniek, Economie, Z&W, Horeca) -voorlichtingsavonden
7	Didactisch handelen: Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Doorlopende leerlijnen -Doelgerichte opbouw van de lessen (incl. terugkoppeling einde van de les) -Uitleg docenten sluit aan bij de leerlingen -Leerlingen worden actief betrokken -Leerlingen krijgen effectieve feedback <p>VMBO: Docenten handelen volgens de richtlijnen die in het docententeam zijn afgesproken op pedagogisch-didactisch gebied (faseringsmodel =leidraad, dit biedt voldoende ruimte binnen vaststaande kaders voor eigenheid docent en differentiatie)</p>

		<p>ISK: Toewerken naar doorstroom/uitstroom door leveren maatwerk. Deze punten zijn onderdeel van het Team Ontwikkel Plan van de afdelingen.</p>
8	<p>Ondersteuning en begeleiding: De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan IIn die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden)</p>	<p>Algemeen: -School volgt vorderingen a.d.h.v. genormeerde toetsen -School volgt de sociaal emotionele ontwikkeling -Leerlingvolgsysteem (Magister en Profijt) -Planmatige ondersteuning (ontwikkelingsperspectief)</p> <p>VMBO/ISK/PRO: -taal en rekenen – CITO, TOA toetsen -bepalen onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de individuele of groepen leerlingen d.m.v. leerlingbesprekingen, zorgteamvergaderingen, ZAT, driehoeksgesprekken. -RT, trainingen (faalangstreductie/ sociale vaardigheid/assertiviteitscursus)</p> <p>Ook voor VMBO wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief wordt 6 weken na instroom met ouders vastgesteld (driehoeksgesprekken). Het opstellen van het ontwikkelingsperspectief is gebaseerd op de gegevens van de toetsing en bevindingen van de toeleverende school. Gedurende de schoolloopbaan op Bladergroen VMBO onderbouw, wordt dit tenminste 3 maal geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. In uitzonderlijke gevallen kan dit vaker, na overleg met zorgteam, voorkomen.</p> <p>ISK: Bij binnenkomst wordt een voorlopig ontwikkelingsperspectief opgesteld aan de hand van (indien aanwezig) gegevens vorige school of door middel van gesprekken en testgegevens in de eerste weken na binnenkomst. Zodra de Nederlandse taal goed genoeg is om te kunnen testen met goedgekeurde testen, kan het ontwikkelingsperspectief worden bijgesteld.</p>
9	<p>De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief (extra ondersteuning).</p>	<p>= Kernkader voor PRO: Bij de toelating tot het Praktijkonderwijs stelt de school op basis van de onderzoeksgegevens en de informatie van de vorige school het voorlopig Ontwikkelperspectief (OPP) op. Het OPP leidt tot een uitstroomperspectief. Dit kan zijn: leren, leren/werken, werken of anders. Binnen 6 weken na de start van het schooljaar bespreken school, leerling en ouders het voorstel en komen tot een gezamenlijke vaststelling. Het OPP met uitstroomperspectief wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.</p>

10	<p>Kwaliteitszorg: De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten.</p>	<p>Algemeen: -Systematisch de opbrengsten evalueren -Team Ontwikkel Plan -Schoolplan -Gesprekkencyclus</p> <p>VMBO/ISK: -Ontwikkelingsperspectief (OPP) -rapportbesprekingen -Leerlingbesprekingen -Magister -overgang po-vo (intake) -doorstroom naar vervolgonderwijs bovenbouw -Cito -WNV/TOA/dle toetsen</p> <p>PRO: -OPP/IOP -overgang po-vo (intake) -Leerlingbesprekingen - Profijt -uitstroom (arbeidsmarkt/vervolgonderwijs, uitstroommonitor)</p>
11	<p>Kwaliteitszorg: De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces</p>	<p>Algemeen: -Gesprekkencyclus -Lesbezoeken (e-Loo) -Deskundigheidsbevordering medewerkers - Team Ontwikkel Plan -Taakbeleid -Borgen van de toetsen</p>

6. Teamontwikkelplannen

TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB VMBO definitieve versie 15/16

NAAM SCHOOL		W.J. Bladergroen					
TEAM:		VMBO/ISK					
INGEVULD DOOR:		Bmr/Kra					
FEEDBACK ONTVANGEN SCHOOLLEIDING: 21/09/15 24/09/15 28/09/15		Feedback Kernteam ontvangen: 03/07/15 08/09/15 25/09/15					

1	Leerlingen							
	Resultaat	Realisatie dd	activiteit	Uitvoerend teamlid	Prestatie-indicator	Meetinstrument	Geschatte teamtijd	Noodzakelijke voorwaarden (data, formats, systeem)
A.	<u>Leerroute (doorstroom - uitstroom)</u> 1. Samenwerking collega-scholen 2. Voorbereiding en implementatie van de vakken LOB (Loopbaan Oriëntatie Begeleiding) & PSO (praktische Sector Oriëntatie)	Voortgang 2015-2016 Start 2015-2016	1. Tafeltjesmiddag PO-VO b. Warme overdracht WJB, Gerrit Rietveld, Nelson Mandela, Antoni Gaudi Voorbereiding ontwikkelingsperspectief arrangementen leerjaar 3 (Zie ook 3C) 2. a. Voorlichting profielen VMBO bovenbouw Gerrit Rietveld Gevolg: aanpassen leerlijnen onderbouw b. Integratie en doorontwikkeling van het les programma binnen de vakken LOB, PSO en WAC (Werken Aan Competenties)	1. Mentoren leerjaar 1 b. Mentoren leerjaar 2 2. a. Bmr, Hnt, (Ols, Vsp, Bgs) b. Hnt, Klbn jaarlagen	1. b. Leerlingen kunnen op VMBO BB, KB, MAVO (TL), of HAVO-niveau uitstromen naar het 3 ^e leerjaar van de verschillende PSG-scholen mn. GR naast andere scholen in de regio 2. a. Leerlingen zijn voorbereid op de nieuwe exameneisen VMBO b. Differentiatie op meerdere gebieden: leerstijlen, intelligentie, sociaalpsychologische of sociaal-emotionele kenmerken.	1. a. Magister PO-VO b. Aanname vervolgschool Magister Ontwikkelingsperspectief arrangementen voor leerjaar 3 2. a. Curriculum LOB, PSO en WAC b. Curriculum LOB, PSO en WAC	1. a. 6 KU (voorbereiding, middag en verslag) b. 6 KU (voorbereiding en middag) naast OPP etc. 2. a. Tenminste 3 bijeenkomsten van 4 uur b. Lesgebonden	1. a. Plannen middag PO-VO b. Plannen middag WJB-GR Format OPP, arrangementen, warme overdracht GR 2. a. Duidelijkheid omtrent nieuwe profielen b. Afstemmen jaarlaag

B.	<u>Leeropbrengsten</u> 1. CITO (O-meting en voortgang in leerjaar 1, eind leerjaar 2 voortgangscito) Onderdelen: Nederlands leesvaardigheid Rekenen/Wiskunde Engels leesvaardigheid Taalverzorging	Voortgang 2015-2016	1. Evaluatie CITO en individueel aanpassen van de leerlijn bij maatwerk, mentoruur en RT (remedial teaching)	1. Docenten VMBO olv Bla, Lgh	1. RT, maatwerk en mentoruur relateren aan CITO-uitslagen	1. CITO-uitslagen vastleggen in OPP en Magister	1. Kernteamtijd	1. Inplannen jaarrooster
C.	<u>Doorlopende leerlijnen</u> 1. Afstemming leerlijn met Gerrit Rietveld 2. Afstemming leerlijn met Nelson Mandela en Gaudi	Voortgang 2015-2016	1. Leerstofordening doorlopende leerlijnen leerjaar 1 en 2 en vakgroepvergaderingen met GR 2. Leerstofordening doorlopende leerlijnen leerjaar 1 en 2 en vakgroepvergaderingen met NM en AG	1. Docenten & Teamleiders van WJB-VMBO & GR 2. Werkgroep aan Sluiting MAVO Arc, Bla Docenten & Teamleiders van WJB-VMBO & GR	1. Leerlingen kunnen op VMBO Basis en Kader soepel doorstromen naar Gerrit Rietveld 2. Leerlingen kunnen op VMBO TL en GL soepel doorstromen naar Mandela en Gaudi	1. Curriculum op G-schijf Gesprekkencyclus 2. Curriculum op G-schijf Gesprekkencyclus	1. Kernteamtijd 2. Kernteamtijd	1. Bijeenkomsten Format 2. Bijeenkomsten Format
D.	<u>Veiligheid</u> 1. Pedagogisch klimaat binnen schoolgebouw 2. Implementatie van onderdelen uit PBS (Positive Behavior Support) Schoolbrede en preventieve aanpak voor een veilig en positief schoolklimaat 3. Ontwikkeling van: a. Introductieweek leerjaar 1 b. Programma laatste schoolweek of -weken c. Stappenplan consequent	Voortgang 2015-2016 Voortgang 2015-2016	1. Uitvoeren bevindingen werkgroep veiligheid (voor leerling & docent) Klimaatschaal, pestprotocol en methode pesten. 2. Bijeenkomsten olv Altra-coach om tot een schoolbrede preventieve aanpak voor een veilig en positief schoolklimaat te komen. 3. Denktankbijeenkomsten Veiligheid, PBS, No Blame, Be Nice en Altra Werkgroepbijeenkomsten: a. Introductieprogramma speerpunt groepsvorming/veiligheid b. Laatste weken programma c. Stappenplan met formats VW,	1. Docenten WJB Hnt/Bmr 2. Docenten WJB Altra coach 3. Denktank: LC-docenten Overige docenten olv LC-docenten	1. Evaluatie bevindingen klimaatschaal en evaluatie faseringsmodel 2. Data gestuurde methode. Gedrag en vorderingen in gedrag worden gemeten van de onderdelen die worden geïmplementeerd 3. Implementatie van uitkomsten (programma's en stappenplan) van werkgroepen ter verhoging pedagogisch klimaat a. Uitgroei naar een introductieweek klas 2 Werkmiddagen studiedagen	1. Klimaatschaal 2. PBS monitor 3. G-schijf en/of Drive handige docs: programma's en stappenplan plus formats	1. Kernteamtijd 2. Kernteamtijd 20 uur 3. 3 Werkmiddag en/1,5 studie dag plus 2 kernteam middagen voor implementatie	1. Inplannen KT-tijd Klimaatschaal 2. Altra coaching Inplannen KT tijd 3. Inplannen werkmiddagen studiemiddagen kernteamtijd Inplannen Vast agendapunt KT gesprek onderwijs: denktank werkgroepen

	handelen		TO, schorsing, 4- kantrooster etc.		Kernteamtijd			
2	Medewerkers							
	Resultaat	Realisatie dd	Activiteit	Uitvoerend teamlid	Prestatie-indicator	Meetinstrument	Geschatte teamtijd	Noodzakelijke voorwaarden (data, formats, systeem)
A.	<u>Deskundigheidsbevordering (schooldeel)</u> 1. Docenten en zorgmedewerkers gebruiken Magister als volg- en registratie systeem 2. Digitaliseringsplan edu-actief	2015-2016	1. Docenten en zorgmedewerkers formuleren en registreren in Magister op professionele wijze 2. Docenten passen digitale mogelijkheden toe in de didactische werkvormen	1. Docenten en zorgmedewerkers 2. Docenten olv sponscoach	1. Inhoud Magister, wordt tijdens gesprekkencyclus besproken 2. Lesobservatie eloo-dot	1. Magister Gesprekkencyclus 2. Eloo-dot Gesprekkencyclus	1. 2 Uur administratie per teamlid per week 2. Per teamlid en vak verschillend	1. Toegang tot Magister met de juiste rechten 3. Ipad Beamer Spons coaching
B.	<u>Deskundigheidsbevordering (individueel deel)</u> Docenten scholen zich jaarlijks bij. Dit kan op vakinhoudelijk, pedagogisch/didactisch of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling zijn.	2015-2016	Deskundigheidsbevordering van docenten wordt voor het persoonlijke deel zelf ingevuld en besproken met de teamleider. Docenten gebruiken intervisie dmv eloo-dot. Teamleider beoordeelt en bespreekt de lessen met behulp van de eloo-dot	Medewerkers en teamleider	Alle medewerkers zorgen voor voldoende scholing zoals in forta is vermeld.	gesprekkencyclus	Zie forta	Eloo-dot inlogcode voor alle teamleden
C.	<u>Collegiale Intervisie schoolbreed</u> 1. ter verbetering onderwijs en klassenmanagement mbv eLOO 2. Les-observatie Bmr	2015-2016	1. Collegiale intervisie en consultatie mbv Eloo-dot Bijeenkomst instructie Eloo-dot 2. Les-observatie door Bmr mbv Eloo-dot	1. Docenten WJB 2. lesbezoek door Bmr	1. Eloo-dot (Wet BIO: competenties docenten) Iedere docent bezoekt min. 1x p.j. een les van een collega en krijgt 1x bezoek. Bijeenkomst Eloo-dot Overlegmomenten kernteamvergaderingen 2. Les-observatie Nabespreken	1. Eloo-dot Gesprekkencyclus 2. Eloo-dot Gesprekkencyclus	1. 2 Ku (1 x 1) lesbezoek, 1 ku nabespreking Kernteamtijd 2 Ku (1 x 1) lesbezoek, 1 ku nabespreking per docent	1. Eloo-dot Inplannen KT-tijd voor instructie Eloo-dot Mogelijkheden binnen rooster zoeken Inplannen lesbezoek

3	Passend Onderwijs - Zorg							
	Resultaat	Realisatie dd	activiteit	Uitvoerend teamlid	Prestatie-indicator	Meetinstrument	Geschatte teamtijd	Noodzakelijke voorwaarden (data, formats, systeem)
A.	<u>Professionele registratie en rapportage</u> binnen kaders Passend Onderwijs	2015-2016	Alle docenten weten hoe en waar te rapporteren en te registreren in Magister Teamscholing door ICT, SWV (Altra) mbt rapporten en formulieren binnen passend onderwijs Vorbereiding Onderzoek mogelijkheden in Magister Kernteamvergadering instructie ontwikkelperspectief	Docenten WJB o.l.v. Bmr, Hnt, Mrd Bmr, Mrd, Medewerker SWV Bmr, Hgm, Mrd	Implementatie format ontwikkelperspectief Verslaglegging in Magister (evt. mbv diverse formats)	Magister gesprekkencyclus	Kernteamtijd of studiemddag	Inplannen KT-tijd Formats: ontwikkel-perspectief, onderwijs-arrangement, leerlingbespreking, aanmelding zorgteam Verslaglegging Magister
B.	<u>Ontwikkeling programma Mentoruren</u> a. LOB b. Groepsvorming c. Faseringsmodel	Start 2015-2016	Werkbijeekomsten voor ontwikkeling mentorlessen Jaarlaagvergadering Kernteamvergadering	Docenten VMBO		Groeidocument Programma mentoruren In map, op G-schijf, Drive handige docs	Kernteamtijd	Inplannen KT-tijd en jaarlaag
C.	<u>Evaluatie/doorontwikkeling Faseringsmodel VMBO-LWOO</u> Fase 1: gericht op welbevinden Fase 2: prestaties Fase 3-4: taakvolwassenheid	2015-2016	Evaluatie fases 2x per jaar in jaarlaagvergadering en 2x per jaar in kernteamvergadering, Aanpassen, uitbouwen en uitproberen Einddocument Gebruik formats: ontwikkelperspectief, onderwijsarrangement, planner, kennismakingslijst, Ontwikkeling leerlingkaart Driehoeksgesprekken (leerling-ouder-mentor)	Docenten VMBO mn. mentoren olv Bmr, Hnt Bewaking opp/onderwijsarrangement Mrd	Fase 1: Succes- ervaring, rust, structuur, veilig- en geborgenheid Fase 2: Werk- en leerhouding fase 3-4: Zelfstandig heid, samen werken, leren kiezen (sector) verantwoordelijkheid nemen Driehoeksgesprek en (tenminste 2x per jaar) Kernteamvergaderingen Jaarlaagvergadering Rapportvergadering Leerlingbesprekingen Zorgteambesprekingen BPO-besprekingen Overlegmomenten met leerling, ouder, docent, zt-medewerker, BPO-er	Groeidocument faseringsmodel (map) Leerlingenmap/ portfolio Rapportage & registratie in Magister Formats: OPP, onderwijsarrangement, Leerlingbespreking, Zorgteamaanmelding Gesprekkencyclus	Kernteamtijd Uitvoerende mentoren uit KT-tijd Driehoeksgesprek ken min. 2 per jaar (per leerling 30 min.) ZT-bespreking BPO-bespreking Overige contactmomenten met leerling, ouder, docent, ZT-medewerker, BPO-er	Evaluatie groeidocument Bmr, Hnt Evaluatie faseringsmodel inplannen Overlegmomenten Vergadermiddagen Evaluatie Bmr, Hnt

TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB ISK definitieve versie 15/16

NAAM SCHOOL		W.J. Bladergroen					
TEAM:		VMBO/ISK					
INGEVULD DOOR:		Bmr/Kra					
FEEDBACK ONTVANGEN SCHOOLLEIDING: 21/09/15 24/09/15 28/09/15		Feedback kernteam ontvangen: 03/07/15 08/09/15 25/09/15					

1	Leerlingen							
	Resultaat	Realisatie dd	activiteit	Uitvoeren d teamlid	Prestatie-indicator	Meetinstrument	Geschatte teamtijd	Noodzakelijke voorwaarden (data, formats, systeem)
A.	<u>Leerroute (Instroom - doorstroom - uitstroom)</u> 1. Samenwerking collega- scholen 2. Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB)	Voortgang 2015-2016	1. Overleg en overdracht met PO Prisma (ISK) Overleg en overdracht Vervolgscholen Overleg met SMW en vluchtelingeninstanties ter bevordering van onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen 2. Voorlichting vervolgscholen, Lessenserie, Scholenbezoek	1. Mentoren ISK 2. Mentor en ISK	1. Optimalisering van doorstroom andere scholen binnen PSG, Scholen van SWV en ROC's Leerlingen kunnen op elk (gemeten en onderbouwd door prestaties en orthopedagoog) niveau in- en Uitstromen 2. Iedere leerling ontvangt juiste informatie omtrent vervolgonderwijs	1. Aanname vervolgschool Interactie van het MBO Ontwikkelingsperspec tief (OPP) onderwijsarrangemen ten Magister 2. Beroeps/ interesseset	1. Kernteamtijd 2. Kernteamtijd	1. Inplannen overleg en overdracht Format OPP, WNV, SON, TOA 2. (Digitale) hulpmiddelen Lessenserie

B.	<u>Leeropbrengsten</u> 1. Implementatie TOA-toetsen 2. Doorontwikkeling en digitalisering leerlijnen Doorontwikkeling van gepersonaliseerd leren	Voortgang 2015-2016	1. Afname TOA Monitoren Leervorderingen Individuele leerlijn en RT relateren aan TOA-uitslag 2. Gebruikmaking van ICT-middelen geschikt voor ISK-leerlingen op elk niveau Overleg met PO Prisma (ISK) en VO Zaanstad (ISK) Overleg en samenwerking met andere vervolgscholen	1. Mentoren ISK 2. Lesgevend en ISK olv Lhn mentoren ISK, docenten Prisma, Zaanstad en overige scholen	1. TOA als Leerbaarheids- en voortgangstoets 2. Leerlingen kunnen op elk gewenst niveau instappen binnen de individuele leerlijn Leerlingen kunnen op diverse niveau's uitstromen	1. Uitslag TOA In Magister 2. Gesprekkencyclus	1. Kernteamtijd 2. Kernteamtijd	1. TOA Inplannen jaarrooster 2. Format
C.	<u>Doorlopende leerlijnen</u> 1. Implementatie methode Disk 2. Implementatie schriftelijke versie van Nieuwsbegrip (digitale versie al in gebruik) 3. Implementatie Rekenmethode 4. Ontwikkeling toetsen methode Taalklas 5. Onderzoek nieuwe spellingsmethode	Voortgang 2015-2016	Leerstofordening doorlopende leerlijnen leerjaar 1 en 2 3. Start rekenen vooraf, start rekenen instap, nu rekeken, Maatwerk methode, maatwerk digitaal 5. Diverse methodes aanvragen en vergelijken	Lesgevend en ISK Olv Lhn	Leerlingen kunnen werken op elk gewenst niveau binnen de individuele leerlijn	Eindcurriculum Overzicht methodes G-schijf Algemeen meetinstrument Magister 1. Toetsen Methode DISK 2. Toetsen Nieuwsbegrip 3. Methode gebonden toetsen 4. Toetsen Taalklas 5. Keuze spellingsmethode	Kernteamtijd	Format lpads/chromebooks

D.	<u>Veiligheid</u> 1. Pedagogisch klimaat binnen schoolgebouw 2. Implementatie van onderdelen uit PBS (Positive Behavior Support) Schoolbrede en preventieve aanpak voor een veilig en positief schoolklimaat 3. Ontwikkeling van: a. Programma laatste schoolweek of -weken b. Stappenplan consequent handelen ISK	Voortgang 2015-2016 Voortgang 2015-2016	1. Uitvoeren bevindingen werkgroep veiligheid (voor leerling & docent) Klimaatschaal, pestprotocol en methode pesten. 2. Bijeenkomsten olv Altra-coach om tot een schoolbrede preventieve aanpak voor een veilig en positief schoolklimaat te komen. 3. Denktankbijeenkomsten Veiligheid, PBS, No Blame, Be Nice en Altra Werkgroepbijeenkomsten: a. Laatste weken programma b. Stappenplan met formats VW, TO, schorsing, 4-kantrooster etc. kernteamvergadering	1. Docenten WJB Hnt/Bmr 2. Docenten WJB Altra coach 3. Denktank: LC-docenten Overige docenten olv LC-docenten	1. Evaluatie bevindingen klimaatschaal en evaluatie faseringsmodel 2. Data gestuurde methode. Gedrag en vorderingen in gedrag worden gemeten van de onderdelen die worden geïmplementeerd 3. Implementatie van uitkomsten (programma's en stappenplan) van werkgroepen ter verhoging pedagogisch klimaat 2 Werkmiddagen studiedagen Kernteamtijd	1. Klimaatschaal 2. PBS monitor 3. G-schijf en/of Drive handige docs: programma's en stappenplan plus formats	1. Kernteamtijd 2. Kernteamtijd 20 uur 3. Werkmiddag en/1,5 studie dag plus 2 kernteam middagen voor implementatie	1. Inplannen KT-tijd Klimaatschaal 2. Altra coaching Inplannen KT tijd 3. Inplannen werkmiddagen studiemiddagen kernteamtijd Inplannen Vast agendapunt KT gesprek onderwijs: denktank werkgroepen
----	--	--	--	---	---	---	--	---

2 Medewerkers								
	Resultaat	Realisatie dd	Activiteit	Uitvoeren d teamlid	Prestatie-indicator	Meetinstrument	Geschatte teamtijd	Noodzakelijke voorwaarden (data, formats, systeem)
A.	Deskundigheidsbevordering (schooldeel) 1. Docenten en zorgmedewerkers gebruiken Magister als volg- en registratie systeem 2. Digitaliseringsplan edu-actief	2015-2016	1. Docenten en zorgmedewerkers formuleren en registreren in Magister op professionele wijze 2. Docenten passen digitale mogelijkheden toe in de didactische werkvormen	1. Docenten en zorgmedewerkers 2. Docenten olv sponscoach	1. Inhoud Magister, wordt tijdens gesprekkencyclus besproken 2. Lesobservatie eloo-dot	1. Magister Gesprekkencyclus 2. Eloo-dot Gesprekkencyclus	1. 2 Uur administratie per teamlid per week 2. Per teamlid en vak verschillend	1. Toegang tot Magister met de juiste rechten 3. Ipad Beamer Spons coaching
B.	Deskundigheidsbevordering (individueel deel) Docenten scholen zich jaarlijks bij. Dit kan op vakinhoudelijk, pedagogisch/didactisch of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling zijn.	2015-2016	Deskundigheidsbevordering van docenten wordt voor het persoonlijke deel zelf ingevuld en besproken met de teamleider. Docenten gebruiken intervisie dmv eloo-dot. Teamleider beoordeeld en bespreekt de lessen met behulp van de eloo-dot	Medewerkers en teamleider	Alle medewerkers zorgen voor voldoende scholing zoals in forta is vermeld.	gesprekkencyclus	Zie forta	Eloo-dot inlogcode voor alle teamleden
C.	Collegiale Intervisie schoolbreed 1. ter verbetering onderwijs en klassenmanagement mbv eLOO 2.	2015-016	1. Collegiale intervisie en consultatie mbv Eloo-dot Bijeenkomst instructie Eloo-dot 2.	1. Docenten WJB 2.	1. Eloo-dot (Wet BIO: competenties docenten) Iedere docent bezoekt min. 1x p.j. een les van een collega en krijgt 1x bezoek. Bijeenkomst Eloo-dot Overlegmomenten kernteamvergaderingen	1. Eloo-dot Gesprekkencyclus 2.	1. 2 Ku (1 x 1) lesbezoek, 1 ku nabespreking Kernteamtijd	1. Eloo-dot Inplannen KT-tijd voor instructie Eloo-dot Mogelijkheden binnen rooster zoeken Inplannen lesbezoek

	Les-observatie Bmr		Les-observatie door Bmr mbv Eloo-dot	lesbezoek door Bmr	2. Les-observatie Nabespreking	Eloo-dot Gesprekkencyclus	2. 2 Ku (1 x 1) lesbezoek, 1 ku nabespreking per docent	
3	Passend Onderwijs - Zorg							
	Resultaat	Realisatie dd	activiteit	Uitvoeren d teamlid	Prestatie-indicator	Meetinstrument	Geschatte teamtijd	Noodzakelijke voorwaarden (data, formats, systeem)
A.	<u>Professioneel registratie en rapportage</u> binnen kaders Passend Onderwijs	2015-2016	Alle docenten weten hoe en waar in Magister te rapporteren en registreren Teamscholing door ICT, SWV (Altra) mbt rapporten en formulieren binnen passend onderwijs Vorbereiding Onderzoek mogelijkheden in Magister	docenten WJB o.l.v. Bmr, Hnt, Mrd Bmr, Mrd, medewerker SWV Bmr, Hgm, Mrd	Implementatie format ontwikkel- perspectief OPP Verslaglegging Magister (evt. mbv diverse formats)	Magister gesprekkencyclus	Kernteamtijd of studiemiddag	Inplannen KT-tijd Formats: Ontwikkelperspectief, Onderwijsarrangement, leerlingbespreking, Aanmelding zorgteam
B.	<u>Ondersteuning en begeleiding van leerlingen</u> Afname Taalleerbaarheidstoets	2015-2016	Evalueren en bijstellen a.d.v. rapport-, leerling- en ZT-besprekingen 1. Bij binnenkomst voorlopig OPP mbv gegevens vorige school of dmv gesprek of testgegevens 2. OPP bijstellen zodra Nederlandse taal voldoende machtig om te kunnen testen Gebruik format ontwikkelperspectief Oudergesprekken	Mentoren ISK Bewaking OPP Mrd	Oudergesprekken (tenminste 2x per jaar, evt. met tolk) Kernteamvergaderingen Leerlingbesprekingen Rapportbesprekingen ISK-besprekingen Zorgteambesprekingen Overlegmomenten met leerling, ouder, docent, zt-medewerker	Rapportage en registratie in Magister Formats: Opp, leerlingbespreking, Zorgteambespreking Gesprekkencyclus	Kernteamtijd oudergesprekken min. 2 per jaar (per leerling minimaal 30 min.) ZT-besprekingen Overige contactmomenten met leerling, ouder, docent, ZT-medewerker	inplannen Overlegmomenten Vergadermiddagen Format OPP

TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB PRO

	NAAM SCHOOL		W.J. Bladergroen	
	TEAM:		PRO	
	INGEVULD DOOR:		Bmi	
	FEEDBACK ONTVANGEN SCHOOLLEIDING:		Kernteam dd 15-9-15 LD docenten: september 2015	Kgi: dd 10-9-15 en 21-9-2015

1	Leerlingen							
	Resultaat.	Realisatie dd	activiteit	Uitvoerend teamleden	Prestatie-indicator	Meet instrument	Geschatte teamtijd	Noodzakelijke voorwaarden (data, formats, systeem)
1.1	Leerroute (doorstroom - uitstroom)							
a	Praktijkonderwijs: elke leerling een duurzame plaats in de maatschappij (vervolgonderwijs en/of een arbeidsplek).	2015 - 2016	Intensieve afstemming met de verschillende externe organisaties i.v.m. veranderingen in de wet en regelgeving. (participatiewet).	- stagecoördinator. - Docenten en mentoren BB - medewerkers stagekantoor - alle docenten	95% van de leerlingen stroomt door of vindt werk.	- Uitstroommonitor - stagerapportage - Intergrip - Profijt	- 40 ku BB docenten	- Afronden No Risk polis door mentoren BB - uitstroommonitor moet beschikbaar zijn. -In Intergrip moet aangegeven kunnen worden dat IIn naar mbo 2 doorstromen nadat de AKA is afgerond.
b	Praktijkonderwijs is een vijf jarige opleiding.	Start schooljaar 2016/2017	Lesprogramma vijfde leerjaar wordt ontwikkeld voor alle IIn. - In februari is plan en leerlijn uitgewerkt voor VMT -In mei kan de leerlijn naar de VMR	- commissie 5e leerjaar. - docenten bb - vakgroepen	Doorlopende leerlijnen	Examendossier Bewijzenlijst	- 20 ku voor de cie. leden - 40 ku BB docenten - 20 ku vakgroepen	- ouders en leerlingen zijn goed geïnformeerd. - uitbreiding branche certificaten - samenwerking met regio scholen. - inzet gepersonaliseerde leerroutes
c	Onderzoek haalbaarheid combinatieklassen 1e en 2e leerjaar.	Eind 2015-2016	Wat zijn de consequenties voor deze " combigroepen" op gebied van; stage, roosters, pedagogisch/didactische implicaties, werkgelegenheid Haalbaarheidsonderzoek is in april afgerond. Indien haalbaar. Moet schooljaar 16-17 worden gebruikt voor de voorbereiding en kunnen deze groepen van start schooljaar 17-18	- docenten onderbouw - vakgroepen - alle docenten	Resultaten haalbaarheids onderzoek.	Notulen kernteamvergadering Opbrengst haalbaarheidsonderzoek	- 20 ku OB docenten - 20 ku vakgroepen	- tijdsplanning -

TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB PRO

d	Na het praktijkonderwijs biedt WJB een MBO 1 opleiding voor IIn met voldoende competenties, motivatie en een pro-indicatie.		Het onderwijsprogramma van de Aka/Entree opleiding op WJB wordt in samenwerking met ORGB vormgegeven op basis van het OER van het ORGB De transitie van Aka naar Entree is juni 2017 afgerond	- Aka coördinator - docenten Aka	60% van de IIn. haalt het AKA diploma in 1 jaar, 80 % in 2 jaar.	Examenresultaten	50 ku coördinatoren	- Bindend studieadvies in januari. - Het OER en de leerlijnen in een handboek Aka. -stage bedrijven Aka erkend. - opbouw digitale leerlijnen
1.2 Leeropbrengsten								
a	Implementeren en uitbouwen gedigitaliseerd en gepersonaliseerd leren.	2015-2016	Docenten en zorgmedewerkers gebruiken Profijt volledig als werk en leeromgeving. Hiervoor wordt tenminste 2 uur in de vier weken ingezet voor gezamenlijke scholing (kt of studiedagen) . Leerlijnen worden d.m.v. trajecten in Profijt gezet.	- alle teamleden - profijt coördinator	Profijt is aan het eind van schooljaar 15-16 volledig operationeel	Profijt	- 40 ku teamleden - 40 ku coördinatie	- IIn. en docenten over voldoende digitale middelen. - Wifi is berekend op grote capaciteit. - coördinator heeft tijd voor overleg met andere Profijt scholen en de bouwers van het systeem.
b	Het PRO-diploma sluit aan bij het curriculum van Landelijk werkverband. (LWV).	Einde 2015-2016	- Examendossier wordt aangepast aan curriculum LWV in samenwerking met regio 8A	- teamleden - commissie curriculum. - vakgroepen	examendossier 16-17	examendossier	- 20 ku docenten - 20 ku commissie	- instellen commissie - overleg in regio 8A
c	Leerlingen verbeteren zich op taal en rekengebied.	2015-2016	Alle IIn krijgen op persoonlijk niveau reken en taal oefenstof aangeboden. Docenten taal en rekenen komen 6 keer per jaar bij elkaar voor bespreken leerlijnen, lesstof en didactiek. Twee toets momenten in een jaar.	-docenten taal en rekenen -taal- en rekencoördinator	Resultaten op gebied van rekenen en taal verbeteren. (zie voorwaarden)	Resultaten van methode afhankelijke toetsen. Resultaten van methode onafhankelijke toetsen.	- 12 ku docenten - 20 ku coördinatie	- methode onafhankelijke toetsen - inzicht van docenten op gebied van resultaten. - vaardigheden om didactiek aan te passen aan beginsituatie IIn
d	Interne stage wordt doorontwikkeld.	Eind 2016	- registratie is inzichtelijk - afstemming theorie en praktijk - lesinhoud wordt bijgesteld (praktijk en theorie) en zichtbaar in een leerlijn.	Stage coördinator Docenten interne stage theorie Medewerkers interne stage praktijk.	Leerlijn is inzichtelijk	Leerlijn	- 40 ku coördinatie (zkk en mnl)	- dit jaar afronden.
e	Leerlijnen hebben een logische opbouw in moeilijkheidsgraad en bieden mogelijkheden tot differentiatie en uitdagingen voor leerlingen met verschillende leerstijlen.	Einde 2015-2016	-Leerlijnen van alle vakgroepen worden jaarlijks bijgesteld en op kwaliteit beoordeeld. -Docenten verzorgen gedifferentieerde lessen.	- teamleden in de vakgroepen/vakcirkels	Alle leerlijnen zijn digitaal toegankelijk voor docenten, ouders en derden.	- Intervisie van docenten. -lesobservatie door tl	- vakgroep overleg - 20 ku coördinatie drive.	- centrale digitale plek waar de leerlijnen worden neergezet. - intervisie afspraken - lesobservatie afspraken.

TOP (teamontwikkelplan) 2015-2016 WJB PRO

1.3	Veiligheid							
a	-W.J. Bladergroen biedt een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.	2015-2016	- Prozo wordt cyclisch ingezet en er is voldoende aandacht voor de organisatie. - De klimaatschaal wordt jaarlijks ingezet. - Het pestprotocol wordt jaarlijks bijgesteld. - Methode tegen pesten opnieuw beoordelen.	- alle teamleden - commissie veiligheid	De meerderheid van de leerlingen en medewerkers geeft aan dat zij zich veilig voelen	De volgende onderzoeksmethodes worden hiervoor ingezet. -Kwaliteitszorg (inspectie) -Prozo (LWV - Inspectie) -Emovo (GGD)	- 40 ku cie leden	- School breed overleg.
2	Medewerkers							
a	Individueel Docenten scholen zich jaarlijks bij. Dit kan op vakinhoudelijk, pedagogisch/didactisch gebied of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling.	2015-2016	- Deskundigheidsbevordering van docenten wordt voor het persoonlijke deel zelf ingevuld en besproken met tl. - Docenten gebruiken intervisie - tl observeert en bespreekt lessen.		alle docenten zorgen voor voldoende scholing zoals in forta is vermeld	gesprekkencyclus	Zie forta	- Passend en betaalbaar scholingsaanbod.
b	School breed -Docenten en zorgmedewerkers gebruiken Profijt als volg, werk en leeromgeving. - Docenten passen digitale mogelijkheden toe in de didactische werkvormen.	2015-2016	- Docenten formuleren in Profijt op professionele wijze. - Inzet: studiemoment waarin geoefend wordt met formulering. - digitaliseringsplan van edu-actief.	-teamleden, zorgteam -docenten	-Alle teamleden gebruiken Profijt.	- Profijt - Lesobservaties, - Deelname aan sponsmodules,	In studiemomenten	
c	Reflectie op de resultaten van de Prozo en de Klimaatschaal.	2015-2016	-Na bespreking resultaten vervolgstappen ontwikkelen om kwaliteit van onderwijs te verbeteren.	Prozo coördinator Teamleden.			20 ku coördinator	
3	Passend Onderwijs - Zorg							
a	-De leerling centraal . Voor WJB betekent dat we de ambitie hebben om onderwijs te realiseren dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen.		- Differentiatie binnen de lessen worden verder ontwikkeld. (differentiatie op gebied van leerstijlen, intelligentie, sociaalpsychologische of sociaal-emotionele kenmerken) -Docenten houden in de lessen rekening met uitstroomperspectief van leerlingen .	- teamleden - vakgroepen		-Lesobservaties, -Intervisie	voorbereidingstijd	- zorgteam dat docenten voldoende kan ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die meer zorg behoeven - gekwalificeerde docenten. - kernteamtijd dat lesvoorbereidingen

Bijlage 1. De leerling centraal en gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs

De leerling centraal en gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs: Voor elke leerling maatwerk op basis van gedeelde verantwoordelijkheid.

Voor WJB betekent dat we de ambitie hebben om onderwijs te realiseren dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen.

Deze ambitie willen we realiseren onder de noemer Gepersonaliseerd Leren. We creëren leersituaties, waarin we tegemoet komen aan de individuele verschillen tussen onze leerlingen. Met waar mogelijk inzet van ICT kan dan tevens efficiënt gewerkt worden.

De uitdaging is om met de mogelijkheden van de nieuwe technologie de balans te vinden tussen twee uitersten: standaardisatie en differentiatie. In ons onderwijs betekent dat zoeken naar leersituaties die effectief en efficiënt zijn afgestemd op zowel kerndoelen/exameneisen als individuele kenmerken van leerlingen.

Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Nieuwe functies ontstaan en vragen om andere of nieuwe competenties, de zogenaamde 21st century skills. Wat moeten jongeren nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21e eeuw?

Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21e eeuw

De vakmensen van nu dienen over de volgende competenties te beschikken: zelfsturend de eigen ontwikkeling kunnen aanpakken, communicatief en sociaal relationeel vaardig zijn en kunnen werken met informatie- en communicatietechnologie. Het ontwikkelen van deze competenties vraagt om duurzame leeroplossingen, die niet alleen gericht zijn op het verwerven van kennis en vaardigheden, maar ook op de ondersteuning van de competenties die mensen zelfsturend en flexibel maken.

Op WJB bieden we leersituaties aan waarin deze competenties verworven kunnen worden.

Zelfsturend leren geven we vorm op basis van drie uitgangspunten: Richting, Ruimte en Ruggensteun.

De kaders van de 3 uitgangspunten worden tenminste 4 x per jaar besproken en zo nodig bijgesteld.

Ondersteuning en maatwerk



Bijlage 2: W.J. Bladergroen en Passend Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel W.J. Bladergroen – huidige stand van zaken.

Vanuit de audit (januari 2012) zijn op W.J. Bladergroen de afdelingen vmbo-onderbouw met intensieve begeleiding + leerwegondersteuning en de ISK afdeling te karakteriseren als een Begeleidingsschool en het praktijkonderwijs is te karakteriseren als een Dialogschool.

	Netwerkschool	Begeleidingsschool	Dialogschool	Integratieschool
Onderwijsconcept		X (VMBO / ISK)	X (PRO)	
Onderwijsvoorzieningen:				
1. Handen i/d klas		X		
2. Materialen	X (VMBO)	X (PRO)		
3. Ruimtelijke omgeving		X		
4. Expertise			X	
5. Relaties			X	

Schema auditrapport (januari 2012):

Vanaf de audit en de daarbij gegeven adviezen, heeft de school zich verder ontwikkeld op de vijf velden.

Er is ingestoken op aanscherping van het onderwijsconcept en scholing van de medewerkers. Alle medewerkers hebben de opleiding Docent en Coach (1) gevolgd en volgen vaak aansluitend de opleiding Docent en Coach (2). Daarnaast heeft tenminste 75 % van de medewerkers 1 of meerdere SEN modules vanuit het SWV gevolgd en wordt er sterk ingezet op collegiale intervisie en teamscholing.

Door de medewerkers te scholen komen we ook meer tegemoet aan de speciale onderwijsbehoefte van onze zorgleerlingen.

Ambitie naar de toekomst

De school heeft de ambitie uit te groeien tot dialogeschool op alle vijf de velden van onderwijsondersteuning. Om deze ambitie waar te kunnen maken zal er op PSG niveau en vanuit de gelden Passend Onderwijs die vanuit het SWV komen, voldoende middelen beschikbaar moeten zijn om dit te realiseren.

Huidige aanwezigheid binnen WJB t.a.v. de basis-, breedte- en diepteondersteuning, schooljaar 2014-2015

*Overzicht matrix SWV - afdelingen Pro, Vmbo en ISK - bijlage 2

***Verkorte versie overzicht:**

- Basisondersteuning:

Binnen het schoolconcept van W.J. Bladergroen zijn alle aspecten van de basisondersteuning aanwezig (zie matrix SWV). Er wordt ingezet op een intensieve begeleiding vanuit de mentor en het kernteam, zoals extra mentoruren en (individuele) maatwerkuren.

Naast de directie en het OP (gespecialiseerde docenten) zijn verder werkzaam:

- remedial teacher (0,6 fte)
- onderwijsassistenten (3,4 fte)
- aspm (0,45 fte)
- zorgcoördinatoren (0,8 fte)

- Breedteondersteuning:

Ingezette breedte ondersteuning op W.J. Bladergroen:

- gelden vanuit arrangementen (SWV)
- Ambulante begeleiders vanuit de arrangementgelden (individuele begeleiding van de leerlingen + teambegeleiding)
- Specialistische hulp: 1,3 fte
 - SMW (0,7 fte)
 - RT/Intake (0,2 fte)
 - Orthopedagoog/psycholoog (0,4 fte)

-Op afroep ketenpartners, zoals: gz-psycholoog, jeugdresearche, Brijder, GGD, Bureau Jeugdzorg, vertegenwoordiger wijkteam/SMW+ , Lijn 5, William Schrikker, Nieuwe perspectieven, Spirit, Nidos, Vluchtelingenwerk, LOWAN, Rebound TOP, etc.

-Instanties die vanuit het ZAT overleg de school ondersteuning bieden

- Leerplicht
- MEE
- Schoolarts

- Diepteondersteuning:

Ingezette diepteondersteuning op W.J. Bladergroen:

-Trainings centrum (TC) -Project GO -Zorgboerderij -Rebound op de Rails -Herstart	-Justitie (gesloten setting) - (Tijdelijke) uithuisplaatsingen -Verslavingsproblematiek - etc. Is per leerling afhankelijk wat ingezet moet worden
---	---

Passend Onderwijs – Matrix

SG. W.J. Bladergroen – 3 afdelingen:

SG. W.J. Bladergroen - Praktijkonderwijs		groen = aanwezig	oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie Praktijkonderwijs	realisatie	doelstelling	beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	schoolplan/jaarboekje	
vertrouwenspersoon		2 vertrouwenspersonen aanwezig (man en vrouw)	jaarboekje	
handelingsplan		elke leerling heeft een individueel ontwikkelingsplan (iop)	zie leerlingvolgsysteem	
leerlingvolgsysteem		de schoolcarrière van de IIn is te volgen op alle gebieden.	Dotpro, Cito/Magister	
leerlingdossier		compleet met oop, uitstroomprofiel, zorgteamverslagen	zie leerlingvolgsysteem	
Decanaat		uitstroom naar werk/vervolgopleiding	onderdeel mentoraat	

zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig.	schoolplan/jaarboekje	
trainingen/begeleiding				
sociale vaardigheid/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname.	inzet na bespreking in zorgteam	
faalangst reductie training/examenvreestraining		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname	inzet na bespreking in zorgteam	
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat		
leerproblematiek				
dyslexie		aandacht voor taalproblematiek is onderdeel van curriculum.	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
dyscalculie		aandacht voor rekenproblematiek is onderdeel van curriculum	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
IQ lager dan 80 (n.v.t. op HAVO/VWO)		zie toelatingscriteria praktijkonderwijs	zie toelatingscriteria PSG scholen.	
hoogbegaafdheid (n.v.t op PRO/VMBO)		n.v.t.		
leerachterstanden				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen en iop	
 sociaal-emotionele/psycho-sociale/ psychiatrische problematiek				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
problemen thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadvies team.	schoolplan, leerlingvolgsysteem	

kindermishandeling		signaalfunctie	zie protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaalfunctie	zorgteam/zorgadvies team	
angststoornissen		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	
depressie		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
ASS		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Overige DSM diagnoses		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
geïndiceerde ondersteuning				
LWOO		niet van toepassing		
REC 1 cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	

REC 2 cluster 2 (spraak, taalproblematiek)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 3 cluster 3 (meervoudige beperkingen, zmlk)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 4 cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
verzuim/VSV (Voortijdig schoolverlaters)				
verzuimproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
risicoleerlingen VSV		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
beroepskeuzeproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/leerlingvolgsysteem	
veiligheid				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol/no blame methode/be-nice week	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Bureau HALT		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	

andere leerroutes				
probeschikkingen (nvt op VMBO/HAVO/VWO)		Zie toelatingscriteria praktijkonderwijs		
zij instroom OPDC		plaatsing in combinatie met aanvraag onderwijsarrangement		
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadvies team		
gastleerlingschap		mogelijk in overleg met schoolleiding		
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel "warme verwijdering"		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		binnen bladergroen aanwezig: ISK afdeling. Samenwerking PRO - ISK mogelijk		
extra begeleiding				
remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
ambulante begeleiding		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ZAT		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	

SG. W.J. Bladergroen - VMBO		groen is klaar	oranje is ontwikkeling	rood vergt onmiddellijke actie
jun-14				
Huidige situatie WJB VMBO Basis/Kader/Mavo	realisatie	doelstelling	beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	zie Schoolplan, onderdeel faseringsmodel, Team Ontwikkel Plan, jaarboekje	
vertrouwenspersoon(2)		vertrouwenspersonen (man en vrouw) aanwezig	jaarboekje	
handelingsplan		elke leerling heeft een eigen Handelingsplan en Onderwijs Ontwikkelperspectief		
leerlingvolgsysteem		De schoolcarrière van een leerling is te volgen op alle gebieden	magister, cito	
leerlingdossier		compleet incl. onderwijs ontwikkelperspectief, zorgteamverslagen, uitstroomprofiel , etc.	zie leerlingvolgsysteem	
decaanaat/keuzebegeleiding		instroom in juiste vervolgopleiding	onderdeel mentoraat, werken aan competenties en praktische sector oriëntatie	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig	schoolplan, jaarboekje	
trainingen/begeleiding				
sociale vaardigheidstraining/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking in zorgteam	
faalangstreductietraining/ examenvrees		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar gestart bij voldoende deelname	inzet na bespreking zorgteam	

plannen en organiseren		onderdeel mentoraat en werken aan competenties		
agressie regulatie training		groepstraining of kortstondig individueel	inzet na bespreking zorgteam	
leerproblematiek				
dyslexie		Aandacht taalproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
dyscalculie		Aandacht rekenproblematiek is onderdeel van het curriculum	inzet remedial teaching na bespreking in zorgteam	
IQ lager dan 80 niet van toepassing op HAVO/VWO scholen		VMBO met intensieve begeleiding plus IWOO 1e en 2e leerjaar	Zie toelatingscriteria PSG scholen	
hoogbegaafdheid niet van toepassing op PRO/VMBO scholen	niet van toepassing			
leerachterstanden				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	doorlopende ontwikkeling
sociaal-emotionele/ psychosociale/psychiatrische problematiek				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	
problemen in de thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	schoolplan/leerlingvolgsysteem	

kindermishandeling		signaalfunctie	protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaalfunctie	zorgteam/zorgadviesteam	
angststoornissen		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
depressie		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadviesteam	
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/ curriculum	
ASS		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Overige DSM diagnoses		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
Geïndiceerde ondersteuning				
LWOO		VMBO met intensieve begeleiding plus LWOO 1e en 2e leerjaar	schoolplan	
REC Cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	

REC Cluster 2 (spraak-taal problematiek)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 3 (meervoudig beperkt ZMLK)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
verzuim/VSV (voortijdig schoolverlaters)				
verzuimproblematiek		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigerig		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
risico leerlingen VSV		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/verzuimloket	
beroepskeuze problematiek		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	magister/leerlingvolgsysteem	
veiligheid				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadviesteam	pestprotocol/no-blame methode/be-nice week	
leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid(voor aanname bekend)		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
bureau HALT		mentor en zorgteam/ zorgadviesteam, indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	

andere leerroutes				
pro beschikkingen (niet van toepassing op VMBO/HAVO/VWO)		op de afdeling WJB VMBO zijn uitzonderingen mogelijk, zie toelatingscriteria		
zij-instroom OPDC		plaatsing mogelijk in combinatie met onderwijsarrangement		
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadviesteam		
gastleerlingenschap		mogelijk in overleg met schoolleiding		
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen het samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		binnen Bladergroen ISK afdeling aanwezig, samenwerking VMBO met ISK afdeling		
extra begeleiding				
remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		mentor/zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	

ambulante begeleiding		mentor en zorgteam/zorgadviesteam, indien schooloverstijgend via arrangement aanvraag samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
zat		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadviesteam	leerlingvolgsysteem	

SG. W.J. Bladergroen - ISK		groen = aanwezig	oranje = in ontwikkeling	rood = vergt onmiddellijke actie
juni 2014				
Huidige situatie Internationale Schakelklas (ISK)	realisatie	doelstelling	beschrijving/activiteit/PVI/beleidsstuk	planning
reguliere begeleiding				Wanneer gerealiseerd?
begeleiding door mentor		elke leerling heeft een eigen mentor	schoolplan/jaarboekje	
vertrouwenspersoon		2 vertrouwenspersonen aanwezig (man en vrouw)	jaarboekje	
handelingsplan		elke leerling heeft een Onderwijs Ontwikkel Perspectief	zie leerlingvolgsysteem	
leerlingvolgsysteem		de schoolcarrière van de lln is te volgen op alle gebieden.	TOA/Magister	
leerlingdossier		compleet met OOP, uitstroomprofiel, zorgteamverslagen	zie leerlingvolgsysteem	
decanaat		uitstroom naar vervolgopleiding	onderdeel mentoraat	
zorgcoördinator		zorgcoördinator aanwezig.	schoolplan/jaarboekje	
trainingen/begeleiding				

sociale vaardigheid/assertiviteitscursus		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname.	inzet na bespreking in zorgteam	
faalangst reductie training/examenvreestraining		groepstraining wordt 1 a 2 keer per jaar aangeboden. Bij voldoende deelname	inzet na bespreking in zorgteam	
plannen en organiseren		onderdeel mentoraat		
agressie regulatie training		groestraining of kortstondig individueel	inzet na bespreking in zorgteam	
leerproblematiek				
dyslexie		aandacht voor taalproblematiek is onderdeel van curriculum.	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
dyscalculie		aandacht voor rekenproblematiek is onderdeel van curriculum	inzet remedial-teaching na bespreking zorgteam	
IQ lager dan 80 (n.v.t. op HAVO/VWO)		zie toelatingscriteria ISK	zie toelatingscriteria ISK	
hoogbegaafdheid (n.v.t op PRO/VMBO)		zie toelatingscriteria ISK	zie toelatingscriteria ISK	
leerachterstanden				
spelling		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	
grammatica		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	
leesvaardigheid		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	
rekenproblematiek		is vast onderdeel curriculum	schoolplan/doorlopende leerlijnen	
 sociaal-emotionele/psycho-sociale/psychiatrische problematiek				
sociaal-emotionele problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
motivatie problemen		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	

pedagogische problematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
problemen thuissituatie		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	schoolplan, leerlingvolgsysteem	
kindermishandeling		signaalfunctie	zie protocol kindermishandeling AMK	
eetstoornissen		signaalfunctie	zorgteam/zorgadvies team	
angststoornissen		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	
depressie		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	zorgteam/zorgadvies team	
drugs, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
alcohol, geen verslaving		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
verslavingsproblematiek		signaal- en voorlichtingsfunctie	zorgteam/zorgadviesteam/curriculum	
ASS		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
AD(H)D		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ODD		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	

Overige DSM diagnoses		signaalfunctie. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
geïndiceerde ondersteuning				
LWOO		niet van toepassing		
REC 1 cluster 1 (visuele beperkingen)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 2 cluster 2 (spraak, taalproblematiek)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 3 cluster 3 (meervoudige beperkingen, zmlk)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
REC 4 cluster 4 (ernstige gedragsstoornis)		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
verzuim/VSV (Voortijdig schoolverlaters)				
verzuimproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
verzuimregistratie		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
leerlingen bekend met schoolweigering		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
risicoleerlingen VSV		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/verzuimloket	
beroepskeuzeproblematiek		mentor en zorgteam/zorgadvies team	magister/leerlingvolgsysteem	
veiligheid				
justitie/reclassering		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	

pestgedrag		curriculum/mentor/zorgteam/zorgadvies team	pestprotocol/no blame methode/be-nice week	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid (voor aanname bekend)		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid gedurende schoolloopbaan		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
Bureau HALT		mentor en zorgteam/zorgadvies team/ indien nodig samenwerking of verwijzing externen	samenwerking externe instanties	
andere leerroutes				
probeschikkingen (nvt op VMBO/HAVO/VWO)		niet van toepassing		
zij instroom OPDC		plaatsing in combinatie met aanvraag onderwijsarrangement	In overleg met schoolleiding en/of advies permanente commissie leerlingenzorg	
externe rebound		mentor en zorgteam/zorgadvies team		
gastleerlingschap		mogelijk in overleg met schoolleiding		
overstap vanuit andere school		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie toelatingsprocedure PSG	
overstap in kader disciplinaire maatregel "warme verwijdering"		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	
overstap vanuit tijdelijke voorziening		mogelijk in overleg met schoolleiding	zie afspraken binnen samenwerkingsverband	
alternatieve leerroutes		mogelijk in overleg met schoolleiding		
leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen		zie toelatingscriteria ISK		
extra begeleiding				
remedial teaching		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	

schoolmaatschappelijk werk		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
schoolarts		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
ambulante begeleiding		mentor en zorgteam/zorgadvies team. Indien schooloverstijgend extra inzet via arrangementen samenwerkingsverband	leerlingvolgsysteem	
ZAT		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	
orthopedagoog		mentor en zorgteam/zorgadvies team	leerlingvolgsysteem	

Bijlage 3: Lijst met afkortingen

AKA = Arbeidsmarkt geKwalificeerd Assistent

ASPM = Assistent pedagogisch medewerker

AVO vakken = Algemeen Vormend Onderwijs (vakken Nederlands, Engels, rekenen, Mens en Maatschappij, themalessen, omgangskunde en lichamelijke opvoeding)

(wet) BIO = Wet op Beroepen In het Onderwijs

CITO = Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling

DLE = Didactische Leeftijds Equivalenten (beheersingsniveau van de schoolvaardigheid en de onderwijsmaand dat gemiddeld genomen overeenkomt met het beheersingsniveau)

ELOO = Elektronische Leeromgeving

Emovo = Elektronische Monitor en Voorlichting

IOP = Individueel Ontwikkelingsplan

ISK = Internationale Schakelklas

LOB = Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

LWOO = Leerweg Ondersteunend Onderwijs

LWV = Landelijk Werkverband (Praktijkonderwijs)

NT-2 = Nederlands als 2e taal

OA = Onderwijsassistent

OER = Onderwijs en Examen Regeling (MBO)

OPDC = Orthopedagogisch Didactisch Centrum

OPP = Ontwikkelingsperspectief

ORGB = Organisatie in Balans = de MBO school te Linne waarmee wij samenwerken voor het AKA/Entree diploma)

PO = Primair onderwijs

PBS = Positive Behaviour Support

POP = Persoonlijk Ontwikkelings Plan

PRO = Praktijkonderwijs

ProZo = Praktijkonderwijs Zelfonderzoek

PSO = Praktische Sector Oriëntatie

REC = Regionaal Expertisecentrum

ROC = Regionaal Opleidingscentrum

RT = Remedial Teaching

SWV = Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland

TOA toetsen = Toolkit Onderwijs en Arbeidsmarkt (digitaal toetsysteem dat toetsen bevat voor vo-scholieren)

TOP = Team Ontwikkel Plan

VMBO = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs

VSV = Voortijdige schoolverlaters

VvV = Vensters voor Verantwoording

WAC = Werken Aan Competenties

WNV toetsen = Wechster Non Verbal (hiermee kunnen de intellectuele capaciteiten worden bepaald, zonder invloed van taal (4 t/m 21 jaar)

ZAT = Zorg Advies Team

ZMLK-school = School voor zeer moeilijk lerende kinderen